



Pedagogisch beleidsplan
Kinderdagverblijf De Kleine Vlinder
Octant 130 Dordrecht.
Tel. 0618345984
Email: info@dekleinevlinder.com

Inhoudsopgave

	Blz.
Inleiding	3
Uitgangspunten	3
A: Emotionele veiligheid	5
B: Ontwikkelen van persoonlijke competenties	7
C: Ontwikkelen van sociale competenties	8
D: Normen en waarden en cultuur eigen maken	9
Motorische ontwikkeling	10
Grove motoriek	10
Fijne motoriek	11
Cognitieve vaardigheden	11
Creatieve vaardigheden	12
Taalvaardigheid	12
Werkwijze en dagindeling	12
Mentorschap	13
uitgangspunt	14
werkwijze	14
kenbaar maken	15
mentor – kind gesprekken	15
Overdracht naar de basisschool / BSO	15
Groepssamenstelling	16
stamgroepen	16
achterwacht	17
leidster-/kindratio	17
extra opvang	18
ruiling	18
uitschrijving / uitbreiden dagdelen	18
Vierogenprincipe	18
Wennen	18
Belonen	18
Inbakeren	19
Zorgen en problemen	20
Signaleren	20
Klachtenregeling / Geschillencommissie	21
Stagiaires	21
Communicatie en afstemming intern en extern	22
Tenslotte	22

Inleiding

Kinderdagverblijf De Kleine Vlinder heeft een doelstelling die wij willen uitdragen en een visie op wat wij willen zijn. Deze doelstelling en visie vormen het uitgangspunt voor haar dagelijkse handelen. De doelstelling van De Kleine Vlinder is het aanbieden van kwalitatief goede kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar in een huiselijke omgeving, in twee groepen, met maximaal per groep elf (11) aanwezige kinderen. Voor een goede kinderopvang is veel noodzakelijk, zoals op het gebied van de accommodatie, pedagogische uitgangspunten, werkwijze en samenwerken met de ouders. Het pedagogisch beleid geeft richting aan het dagelijkse handelen van de leidster(s). Maar vormt tevens de basis voor de inrichting van de omgeving waarin het kind verkeert. Ouders voeden hun kinderen op; dat is hun verantwoordelijkheid. Een deel van deze taak leggen zij echter neer bij anderen, bijvoorbeeld bij de kinderopvang. Voor de kinderopvangspartner moet daarom duidelijk zijn hoe met deze verantwoordelijkheid om te gaan. Het is dan ook van groot belang dat ouders en groepsleiding met elkaar in gesprek raken en blijven over de wijze waarop ieder kind wordt opgevoed, waar een kind zich goed bij voelt en op welke wijze het kind het beste tot zijn recht komt. Het is dan ook niet de bedoeling dat wat nu op papier staat een onbeweeglijke methode wordt. Opvoedkundige inzichten zijn voortdurend aan veranderingen onderhevig, zodat het te allen tijde mogelijk moet zijn om dit beleid bij te stellen wanneer leidster, ouders daar goede redenen voor zien. De Kleine Vlinder is ervan bewust dat niet aan alle wensen van ouders tegemoet kunnen komen. Wel staan wij open voor andere ideeën. In de kinderopvang wordt gewerkt met een groep kinderen. In een groep leren kinderen met volwassenen en andere kinderen om te gaan, rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Binnen een groep is ieder individueel kind uniek en belangrijk. In een veilige omgeving kan een kind samen met andere kinderen zich cognitief, motorisch en sociaal ontwikkelen. Dit kan een kind alleen, in zijn eigen tempo doen of samen met andere kinderen die ook deze ontwikkeling doormaken. En wat wij daarin heel belangrijk vinden: dit leren of ontwikkelen vind plaats door middel van spelen.

Vandaar ons motto: **kom je spelen?**

Uitgangspunten

In de Wet kinderopvang wordt onder andere aangegeven wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang: “verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving”. Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet Kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Afgelopen jaren is veel onderzoek gedaan naar de Nederlandse kinderopvang en de voorwaarden waaraan goede kinderopvang moet voldoen. De uitkomsten van deze onderzoeken zijn een weerslag van de meest moderne inzichten op dit gebied en doen tevens recht aan de Nederlandse situatie. Dit is voor kinderdagverblijf De Kleine Vlinder een belangrijke maatstaf om met deze theorieën te willen werken. Riksen -Walraven stelt dat het opvoedingsdoel “ervaren van emotionele veiligheid” wat haar betreft basaal is. Een kind dat zich niet veilig voelt in een omgeving, is niet in staat om indrukken en ervaringen op te nemen.

Zij formuleert in haar theorie vier opvoedingsdoelen:

- A. een gevoel van emotionele veiligheid bieden.
- B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden.
- C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden.
- D. De kans om zich waarden en normen, de “cultuur” van een samenleving eigen te maken: socialisatie.

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar. Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

1.*Vaste en sensitieve verzorgers. De beschikbaarheid van sensitief reagerende opvoeders in de eerste levensjaren blijkt bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op de langere termijn. Bij de Kleine Vlinder werken we met vaste leidsters op de vaste dagen. De vaste leidsters stimuleren spelenderwijs de ontwikkeling van het kind. Tevens hebben deze leidsters ook mentor-schap over enkele kinderen in die groep zodat elk kind een eigen mentor heeft die de begeleiding en de opleiding monitort.

2.*Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.

3.*De inrichting van de omgeving. De inrichting van een ruimte kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Aandachtspunten zijn akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimte. Met onze motto "huiselijke sfeer ontmoet kwaliteit" willen we benadrukken hoe belangrijk wij het creëren van de huiselijke sfeer vinden. Door deze huiselijke sfeer kan het kind zichzelf beter ontplooiën en ontwikkelen.

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij jonge kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving. Exploratie en spel worden bevorderd door:

*Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten. De inrichting van de ruimte moet zodanig zijn dat een kind zich veilig voelt en met aan de leeftijd aangepast materiaal kan spelen. Bij de Kleine Vlinder wordt het spelmateriaal iedere maand grond schoongemaakt en om de drie maanden gecontroleerd op defect.

*Vaardigheden van leidster(s) in het uitlokken en begeleiden van spel. Leidster(s) scheppen condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en interesse van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te geven. Bij de Kleine Vlinder worden de kinderen gestimuleerd om zelfstandig te worden. Bij voorbeeld stimuleren om zelf de jas op te hangen, aandoen van schoen en kleding.

*Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van hun uitwisseling en van hun spel. Het streven naar een zo groot mogelijke stabiliteit bij het samenstellen van groepen verdient prioriteit.

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken; socialisatie. Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

Kinderdagverblijf De Kleine Vlinder beschikt over vijf pedagogische middelen om de vier voornoemde opvoedingsdoelen te realiseren.

- *De leidster-kind interactie
- *De fysieke omgeving
- *De groep
- *Het activiteitenaanbod
- *Het spelmateriaal.

A: Emotionele veiligheid

1. Leidster-kind relatie (emotionele veiligheid).

De aanwezigheid van vaste en vertrouwde groepsleiding is de basis om een goede relatie tussen kind en leiding te kunnen laten ontstaan. Hechting is een term voor een duurzame gevoelsrelatie tussen een kind en één of meer specifieke personen met wie het kind regelmatig en intensief in contact is. We beperken ons in dit stuk tot hechting met betrekking tot de vaste opvoeders. Hechttingsgedrag is het gedrag waarmee die hechting tot stand komt: het kind zoekt contact met de opvoeder met als doel het handhaven van contact met en de nabijheid tot de opvoeder.

Hoe het kind zijn behoefte aan contact kenbaar maakt is afhankelijk van specifieke omstandigheden en van de leeftijd van het kind. Zo zal bijvoorbeeld een baby meer passief hechttingsdrang vertonen (zuigen, glimlachen, huilen) dan een kind van een jaar, dat meer nabijheidzoekend gedrag heeft (kruipen, volgen e.d.).

In een stabiele relatie raken kind en opvoeder steeds beter op elkaar ingespeeld; de opvoeder leert signalen en gedragingen van het kind te interpreteren en het kind ervaart meer dat het met zijn signalen de opvoeder weet te bereiken. Om zo'n stabiele relatie op te kunnen bouwen is een zeker minimum aan contact en continuïteit vereist. Als opvoeder veelvuldig en op een goede manier op de gedragingen en signalen van het kind ingaat, krijgt het kind vertrouwen in zijn omgeving. Het kind ervaart de relatie met de opvoeder dan als een basis van waaruit het veilig kan onderzoeken.

Naarmate kinderen ouder zijn, is het hechttingsgedrag verder ontwikkeld en is meer en meer de basis gelegd voor een veilige gehechtheid. De mogelijkheden tot hechting (hechting tot meer personen) breiden zich na verloop van tijd uit.

Bij hele jonge kinderen (baby's) moet dit hechttingsgedrag nog ontwikkeld worden en moet de basis voor een veilige gehechtheid nog gelegd worden.

Belangrijke fasen in de ontwikkeling in dit verband zijn de eenkennigheid (ongeveer 8 maanden) en de scheidingsangsten (ongeveer 9-12 maanden). Eenkennigheid en scheidingsangsten zijn uitingen van hechting. Hieruit vloeit een aantal uitgangspunten voort met betrekking tot het pedagogisch beleid.

De verzorging en opvoeding van jonge kinderen in een opvangsituatie moet zo veel mogelijk gekenmerkt worden door regelmaat en continuïteit. Dat wil zeggen een minimum aantal dagdelen, een vaste leidster(s). Dan is de voorspelbaarheid het grootst, de gewenning het gemakkelijkst en zijn er goede mogelijkheden voor hechting.

2. Binnen en buitenruimte (emotionele veiligheid)

Een aantal kenmerken van onze binnen en buitenruimte zijn: ruime en lichte groep (grote ramen waardoor veel lichtinval), eveneens is de buitenruimte ook ruim van opzet. Er is plaats voor rust en actie, alleen en samen spelen. Kinderen kunnen veilig en ongestoord spelen met kansen om pret te maken, ondeugende dingen uit te halen. De groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. De groepsruimte is zodanig ingericht dat kinderen in hun verschillende ontwikkelingsfasen zich optimaal kunnen ontplooien.

Voor een gezonde ontwikkeling van kinderen is het van belang dat het kind vertrouwen heeft in zichzelf en in zijn omgeving: dat het kind zich veilig en geborgen voelt in zijn omgeving. Dat betekent ook dat die omgeving in materieel opzicht veilig moet zijn. 100% veiligheid nastreven is onmogelijk en ook niet wenselijk. Een kind moet ook leren omgaan met situaties, die niet veilig zijn. Een struik kan prikken, over speelgoed kun je vallen. Een kind moet immers ook leren, dat er dat soort struiken zijn, leren omgaan met minder veilige situaties in zijn omgeving.

3: De groep (emotionele veiligheid)

De kinderen worden opgevangen in een ruimte met huiselijke sfeer die een maximale groepsgrootte heeft van 11 aanwezige kinderen. Wij hebben hiervoor gekozen, zodat er vertrouwen kan ontstaan, en kinderen elkaar kunnen leren kennen en herkennen, van elkaar kunnen genieten en zich aan elkaar kunnen hechten.

Het is voor jonge kinderen belangrijk dat er op een dagdeel vaste punten zijn die herkenbaar zijn. Hiermee worden geen vaste programma's bedoeld, die juist tot verstarring kunnen leiden, maar wel vaste herkenbare terugkerende dingen (kringetje eten, drinken, slapen). Het herkenbare, terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen. De groep is een sociale leefgemeenschap waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, delen van plezier, gewenst en/of ongewenst gedrag. Begeleiding van de groep(en): groepsopvoeding biedt kinderen heel veel mogelijkheden, maar ook kan het bedreigend zijn.

Leidster(s) zullen kinderen daarom enerzijds de ruimte moeten bieden om onderlinge problemen zelf op te lossen (geeft sterk zelfgevoel). Anderzijds dienen leidster(s) te helpen door in te grijpen en te corrigeren, waar het conflict voor kinderen zo bedreigend is, dat zij zich machteloos en angstig zouden kunnen voelen in de groep. Ieder individueel kind moet zich veilig en vertrouwd kunnen voelen.

4. Het aanbieden van activiteiten (emotionele veiligheid).

De structuur van een opvangdag ligt vast: vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind zekerheid en structuur. Ook vaste rituelen zijn hier onderdeel van zoals bij de maaltijd een liedje, het slapen gaan, een verjaardag vieren. Daarnaast biedt het programma ruimte voor het kiezen van eigen activiteiten.

Door te spelen ontwikkelt een kind zich en leert het. Het aan te bieden speelgoed hangt af van de fase waarin het kind zich bevindt. Kennis van de leidster(s) over de ontwikkeling van het kind is hierbij nodig: kennis omtrent zintuiglijke, verstandelijke, emotionele en motorische ontwikkeling. Zo zal het kind door verschillend spel materiaal dingen leren als: het eigen lichaam (b.v. spelen met de eigen voeten), het verschil in gevoel bij het pakken van water, zand klei, verf etc., De zwaarte-kracht, ruimtelijk inzicht, de mogelijkheden en beperkingen van de ruimte binnen en buiten, fijne motorische activiteiten, imitatie van de werkelijkheid, experimenteren met verschillende rollen

(fantasiespel). Leidster speelt tijdens dit "leren" door middel van spelen een stimulerende rol. Dit betekent niet dat zij actief bij het spel van het kind betrokken hoeft te zijn.

Zij biedt spel materiaal aan dat past bij de ontwikkeling van een kind, zij zorgt voor een omgeving waarin het kind tot spel kan komen (verschillende spelhoeken, niet te veel speelgoed, rust), zij dringt geen activiteiten op. Het kind krijgt de vrijheid om te spelen en daarin te "leren" in zijn eigen tempo.

Leidster(s) bieden het kind steun bij activiteiten door:

*Actief optreden, passief bewaken, voelbare aanwezigheid.

*Uitdagen en stimuleren tot grensverkenning van het eigen kunnen.

*Troostend, helpend, bevestigend

*Sensitieve houding

*Alertheid op restrictieve (beperkend, stoppend) houdingen.

5. spelmateriaal (emotionele veiligheid).

In het kinderdagverblijf is ruim voldoende spelmateriaal voor alle kinderen aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en ook zelfstandig te gebruiken. De leidster stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal. De leidster weet waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt, wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

1. leidster-kind interactie (persoonlijke competentie).

De leidster stimuleert een kind door grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft. De leidster maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten van een kind, speelt in op grapjes, humor en “gek doen”.

Ingaan op initiatieven van een kind, belonen, prijzen en complimenteren zijn positieve wijzen van bevestigen van het kind. Het is belangrijk, dat kinderen hun mogelijkheden en onmogelijkheden ontdekken en ontwikkelen, dus zelfstandig zijn. Anderzijds is ook belangrijk, dat kinderen ervaren, dat ze geholpen kunnen worden, dat zij ook afhankelijk mogen zijn. Dat je niet alles hoeft te kunnen, zolang je maar iemand weet/hebt, die het voor je of met je kan doen en dat ook durft te vragen.

De leidster biedt hulp en steun aan een kind door oefenen, uitbouwen van waar een kind goed, of niet goed in is, wat hij graag wil kunnen, wat hij leuk vindt. De leidster zal troostend of helpend optreden steun bieden bij het verder perfectioneren van wat een kind al doet en kan. Een sensitieve houding, alertheid op restrictieve uitingen spelen hierbij een belangrijke rol. De ontwikkeling van het kind wordt bij De Kleine Vlinder gestimuleerd en gevolgd door middel van observatielijsten.

2. binnen en buiten ruimte (persoonlijke competentie).

De mogelijkheden voor verschillende spelvormen moeten in alle kindercentra binnen en/of buiten, aanwezig zijn, zo ook bij ons. (bouw en constructiemateriaal, materiaal voor imitatiespel, bewegingsmateriaal, gezelschapsspelen, expressiemateriaal).

Het doel van het spelen, ook met behulp van materiaal, is niet het product, dat het eventueel oplevert, maar het lekker bezig zijn, het ontdekken van mogelijkheden.

Het is voor kinderen belangrijk dat de mogelijkheid wordt geboden voor eigen initiatief en respect voor autonoom spel, er een vertrouwde en herkenbare sfeer wordt gecreëerd en de indeling herkenbaar is met plaatsen voor rust en actie. De leidster maakt met de kinderen heldere en begrijpelijke afspraken en instructie over het gebruik van de ruimte (rekening houden met het ontwikkelingsniveau van de kinderen).

3. de groep (persoonlijke competentie).

De groep is een sociale gemeenschap waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, delen van plezier, gewenst en/of ongewenst gedrag. Het gedrag van de één wordt gestimuleerd door gedrag van de ander. Als kernpunt van de sociale ontwikkeling bestaat het begrip hechting; hechting is voorwaarde voor een gezonde sociale ontwikkeling. Op de peuterleeftijd is een peuter nog erg op zichzelf gericht.

Ze genieten van andere kinderen, worden erdoor gestimuleerd in spel, troosten elkaar, bootsen gedrag na. Anderzijds leeft de peuter nog erg ik-centraal, mist nog inlevend vermogen. Bijvoorbeeld; zolang een driejarige verdriet of pijn niet zelf voelt, kan hij zich moeilijk voorstellen, wat hij een ander aandoet. Tot de schoolgaande leeftijd spelen kinderen vooral naast elkaar en niet met elkaar.

Dit werkt wel heel stimulerend op de sociale ontwikkeling. Een kind ervaart vanzelf bij ons, dat aandacht soms gedeeld moet worden en dat het niet altijd kan doen, wat het op dat moment wil; je hebt simpelweg geen 15 fietsjes. Eveneens worden kinderen gestimuleerd zich te profileren binnen de groep b.v. tijdens een kringactiviteit. Hierbij rekening houdend met de leeftijd /ontwikkelingsfase en karakter van het kind.

4. activiteiten (persoonlijke competenties).

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen wachten op elkaar, rekening houden met elkaar. Bij De Kleine Vlinder wordt door middel van dagritme kaarten structuur aangeboden. Om een sociaal en emotioneel zelfstandig wezen te worden is het nodig, dat afhankelijkheid wordt verdiept en bevestigd bij jonge kinderen.

Vanuit een basisgevoel van veiligheid kunnen kinderen zelfstandig worden. Het is belangrijk, dat kinderen de ruimte hebben om te experimenteren.

Lekker bezig zijn is het doel, niet het resultaat. In de omgang met de kinderen wordt er op gelet, dat de nadruk ligt en de aandacht uitgaat naar wat de kinderen kunnen en dat er niet voortdurend gelet wordt op wat ze niet kunnen. Er wordt een soort middenweg gezocht tussen zelfstandigheid en afhankelijkheid. Kinderen een compliment geven, als iets lukt en bemoedigen, als het nog niet gaat. Kinderen hebben een natuurlijke drang om dingen zelf te willen kunnen. Als dat goed geobserveerd wordt en ondersteuning wordt geboden, waar nodig, komt zelfstandigheid en zelfredzaamheid vanzelf op gang.

5. spelmateriaal (persoonlijke competenties).

Door te spelen ontwikkelt een kind zich en leert het. Het spelmateriaal dat wordt aangeboden past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verrassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling. Er is voldoende materiaal aanwezig dat aansluit op de verschillende interesse, nieuwsgierigheid en durf van een kind. De wijze waarop de leidster het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leer momenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.

1.leidster-kind (sociale competentie).

Op een kinderdagverblijf leert een kind met conflictsituaties om te gaan. Ook bij ons. De leidster stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking onder kinderen onderling. Zij gaat bewust om met conflicten tussen kinderen. Grijp in, wanneer en waarom en waarom niet! De rol van de leidster in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, gangmaker. Belangrijk is verder, dat wij een groepssituatie bieden, waar andere regels, normen en waarden zijn dan in een thuisituatie. Dat een ander (leidster, andere kinderen) dan de ouder ook aandacht, vertrouwen en troost kan bieden is een heel belangrijke ervaring. Om kinderen goed te kunnen begeleiden, is het van essentieel belang, dat een leidster zichzelf goed kent. Kinderen kunnen gedrag vertonen, dat als storend wordt ervaren. Op zich is dat subjectief.

Het is van belang, dat niet het kind vervelend wordt gevonden, maar hooguit het vertoonde gedrag. Om te bezien of de handeling goed was en zo ja, op welke manier het kind geholpen kan worden is van groot belang.

2. binnen en buitenruimte (sociale competenties).

De Kleine Vlinder beschikt over een ruime buitenruimte. Kinderen kunnen veilig en ongestoord spelen. Er wordt verschillend materiaal aangeboden zoals, driewielers en een wip wap. Leidster biedt ook buiten verschillende spellen aan waarbij de sociale competenties van het kind wordt gestimuleerd, (kringactiviteiten, groepsspelen enz.). Daarnaast biedt ons kinderdagverblijf kansen voor gezamenlijke en gevarieerde spelervaringen zoals imitatie/fantasiespel. Er zijn voldoende hoekjes waar 1-2 kinderen maar ook 5 kinderen samen iets kunnen doen.

3. de groep (sociale competenties).

Een peuter moet nog leren in groepsverband wat hij met speelgoed kan doen. Hij leert niet alleen door stimulering van de leidsters, maar ook omdat hij andere kinderen ziet spelen. Hij leert omgaan met 'de kleinste', 'de traagste', 'de drukste' van de groep. De sociale houding die het kind geleerd wordt komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate kinderen ouder worden, zal hen geleerd worden om meer rekening met elkaar te houden. De leidsters zullen invulling geven aan begrippen zoals solidariteit, samenwerken, delen, en respecteren, dit door verschillende activiteiten te organiseren die recht doen aan een specifiek (persoon) of gezamenlijke (leeftijd, cultuur) kwaliteiten en ervaringen, (groepsactiviteiten, kringspel).

4. activiteiten (sociale competenties).

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar, rekening houden met elkaar.

5. spelmateriaal (sociale competenties).

Het spelaanbod sluit aan bij de wens om zowel individueel als gezamenlijk spel aan te bieden. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht, houdt rekening met de diversiteit in leeftijd, sekse, sociale en culturele achtergrond.

D. De kans om zich waarden en normen, cultuur van een samenleving, eigen te maken.

1. leidster-kind (socialisatieproces).

Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben, als hij/zij zelf met respect behandeld wordt: "je mag er zijn". Het is daarom ook belangrijk, dat de leidster kinderen bij de naam noemt en dat een kind bij binnenkomst begroet wordt door de leidster. Bij ons wordt er op gelet, dat een kind, als hij of zij erbij staat, bij het gesprek betrokken wordt, dat er geluisterd wordt, dat er ingegaan wordt op zijn of haar emoties. Kinderen kunnen heel grappig zijn in de ogen van volwassenen, maar zelf iets bloed serieus bedoelen. Er wordt veel om kinderen gelachen; dat zou meer met hen lachen moeten zijn.

Daarnaast worden bij De Kleine Vlinder specifieke omgangsregels gehanteerd ten aanzien van o.a conflicten oplossen, de gezamenlijke maaltijd, grenzen stellen en bestraffen.

2. binnen en buiten (socialisatieproces).

Binnen De Kleine Vlinder zijn heldere en eenduidige afspraken gemaakt over wat kan en mag en de wijze waarop met elkaar- kinderen en leidster zich aan de afspraken houden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook hun verantwoordelijkheden kennen en betrokken worden bij het opruimen van de verschillende materialen, en het netjes houden van de verschillende ruimten.

Het is van belang dat leidster zich bewust is van haar gedrag en de invloed hiervan op de kinderen zowel verbaal als non verbaal.

3. de groep (socialisatieproces).

In de groep worden met de kinderen afspraken gemaakt over omgangsvormen. Met elkaar afspreken van manieren om elkaar ook aan de afspraken te houden maar ook over respectvol met elkaar omgaan, je open stellen voor elkaar. Door middel van verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven. Kinderen “leren” van verbale en non verbale activiteiten van leidsters en kinderen. Het leren van de taal maakt een concreet onderdeel hiervan uit. De taalontwikkeling wordt in ons kinderdagverblijf gestimuleerd door onder andere veel met de kinderen te praten, voor te lezen, kinderen te stimuleren zelf te praten.

4. activiteiten (socialisatieproces).

Door middel van afspraken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt en elkaar helpt kan solidariteit ontstaan. Tijdens de dagelijks terugkerende activiteiten (maaltijd, naar bed gaan) wordt er aandacht besteed aan persoonlijke, culturele gebeurtenissen die aansluiten op het “echte leven” het gezin, de omgeving, de wijk.

5. spelmateriaal (socialisatieproces).

Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: keukenattributen, bedjes, winkeltje ed. Binnen ons kinderdagverblijf is voldoende materiaal aanwezig waar kinderen zich mee kunnen identificeren, het biedt de mogelijkheid tot rollenspellen en imitatiespel. Leidsters leren kinderen bewust om te gaan met het gebruik van materiaal, dit door afspraken te maken over het kiezen, gebruik en opruimen ervan.

Motorische ontwikkeling

Wat is motorische ontwikkeling en hoe stimuleren we deze aan in het praktijk?

De motorische ontwikkeling is onder te verdelen in de grove en fijne motoriek.

Bewegingen als kruipen, lopen, springen, gooien en vangen vallen onder de grove motoriek.

Dit wordt goed gebruikt als we buiten gaan spelen, er is een glijbaan, speelhuisje, fietsjes, skippybal e.d. aanwezig om de grove motoriek te oefenen.

Maar ook binnen is dit natuurlijk ook goed te verwezenlijken;

Grove motoriek baby

Bij baby's zijn we ervan bewust dat de grove motoriek kan gestimuleerd worden door;

-een rammelaar vast laren houden

-zachte blokken

-babygym

-dansen op de arm

-op een kleed op zijn of haar buik leggen.

-met een bal rollen.

-speelgoed neerzetten zodat hij of zij wordt uitgedaagd om ernaartoe te kruipen.

-optrekken en rechtop staan.

Grove motoriek peuters

-voorwerpen om tegen te duwen of aan te trekken, zoals een poppenwagen of blokkenkar.

-dansen op muziek.

- verstoppertje spelen.
- parcours uitzetten met obstakels(kussens, stoelen, kartonnen doos).
- loopfiets en of step.

Grove motoriek kleuters

- hinkelbaan.
- balspelletjes.
- speurtocht, voorwerpen verstoppen die ze moeten vinden.
- stoelendans.

De motorische ontwikkeling gaat met vallen en opstaan. Dat hoort erbij.

We zorgen voor een veilige omgeving en laten merken aan kinderen dat we in de buurt zijn om eventueel te helpen.

We houden er rekening mee dat jonge kinderen graag bewegen, maar snel moe zijn omdat ze nog niet over voldoende spierkracht beschikken.

Fijne motoriek

Tussen 2 en 4 jaar leren kinderen geleidelijk aan kledingstukken losmaken, een rits openen en een jas lostrekken.

Tussen de 3 en 4 jaar gaan kinderen knopen losmaken en kleren aantrekken, soms nog verkeerd om.

Ze leren hun schoenen aan te trekken, maar verwisselen ze vaak nog.

Dit zijn allemaal oefeningen waar we bijna dagelijks met de kinderen bezig zijn. Buiten gaan spelen, jas en schoen aan proberen doen.

De kinderen die tussen de middag een slaapje gaan doen, oefenen ook met kleertjes aan en uit doen.

Met teken en kleur activiteiten oefenen ze ook hun fijne motoriek.

Bij een 2 jarige begint het met krassen, daarna gaan peuters lijnen trekken en vervolgens rondjes tekenen.

Knippen_leren 2 jarigen eerst met papier scheuren.

Vanaf een jaar of 3 leren kinderen een kinderschaartje vast houden en geleidelijk, met hulp een beetje knippen.

Wat doen wij om de fijne motoriek te stimuleren?;

- We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen, zoals eten, knopen en ritssluitingen dichtmaken. Als het nodig is helpen we er natuurlijk bij.
- We laten kinderen helpen bij dagelijkse activiteiten; koekjes ronddelen, een slabbetje aangeven, meehelpen met flesje geven aan baby's.
- We bieden materialen aan die de ontwikkeling van de fijne motoriek stimuleert, zoals potloden, verf, klei, een kinderschaar en kralen om te rijgen. We laten zien hoe de materialen gebruikt kunnen worden.
- We spelen ook samen, knutselen, puzzels maken e.d.

Cognitieve vaardigheden

Leren, onthouden, bewustzijn, het oplossen van 'problemen', taalbegrip en spraak. Dit valt allemaal onder cognitieve vaardigheden.

Rond het 2^e jaar leren kinderen kleuren te herkennen en te ordenen.

Ook beseft hij of zij dat wat hij of zij doet gevolgen heeft.

We merken dat kinderen tijdens het spelen niet meer alleen zichzelf centraal stellen. Het draait bijvoorbeeld om zijn pop of knuffel.

We spelen met de kinderen en laten hun iemand kiezen die ze willen 'zijn'.

Pedagogisch beleidsplan kinderdagverblijf De Kleine Vlinder

Peuters beginnen nu ook de regels van de taal te begrijpen. Dit betekent dat hij of zij beter verstaanbaar voor zijn omgeving is.

- We bieden boekjes aan om te lezen, we lezen elke dag een boekje voor.
- We bieden spellen aan waar ze kleuren en vormen sorteren.
- We bieden fantasi spellen aan; met een speelgoed aan de oor 'bellen' naar mama.
- Een rondje tekenen en die kinderen na laten tekenen.
- We geven ze simpele instructies aan bv; een doekje aangeven, een lege fles naar de keuken brengen, speelgoed aan een baby geven.
- Met peuters bieden we activiteiten aan waar ze een poppetje kunnen tekenen.
- Memory spellen, moeilijkere puzzels aanbieden.

Creatieve vaardigheden

Een kind dat zich creatief ontwikkelt, ontwikkelt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Het ontwikkelt zich naast zijn creatieve en fantasie, ook zijn fijne motoriek. Leidsters laten kinderen (met name na de activiteit) taal gebruiken en de kinderen laten nadenken;

- "Wat heb je geschilderd?"
- "Welke kleuren heb je gebruikt?"
- "O lukt het niet? En nu?"

Bij het creatieve proces is het proces op zich het belangrijkste, belangrijker dan het resultaat. Peuters die bij ons knippen, knippen om zich de vaardigheid van het knippen eigen te maken. De knipsels mogen ze naderhand in een zakje meenemen of opplakken.

Voorbeelden van creatieve activiteiten'

- Teken en met wasco, kleurpotloden of stiften.
- Verven.
- Prikken.
- Plakken.
- Verven met vingerverf.
- Scheuren.
- Verven met waterverf.
- Knutselen.
- Kleien.
- Ervaren met scheerschuim.
- Stickers opplakken.

Taalvaardigheid

De taalvaardigheid stimuleren we wanneer we kinderen rustig laten uitpraten. En zelf de tijd nemen om te luisteren en te antwoorden.

We luisteren en reageren op wat het kind zegt, niet zozeer op hoe het kind het zegt.

Kromme zinnen verbeteren we niet, maar we herhalen de zin op een goede manier; 'Dit is kapot he? Ja, deze pen is kapot.'

Het kind leert hoe het moet, zonder het gevoel te hebben dat wat hij of zij zei fout was. Zo blijft het leuk om te praten.

Ook voorlezen, samen spelletjes doen, liedjes zingen en vragen stellen komen dagelijks voor.

Werkwijze en dagindeling

Voor peuters en kleuters is het belangrijk dat de leidsters werken met een vast dagschema. Het idee achter deze ordening van tijd is dat het de kinderen – maar ook de pm-ers – houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

Natuurlijk geldt dat de kinderen centraal staan en niet het dagschema. Is een kind moe of zit het niet lekker in zijn vel dan passen we ons aan het kind aan. Moeders doen dit thuis ook en we willen graag een thuis aanbieden voor de kinderen, dan vinden we deze aanpassingen als het kind het aangeeft, dan ook noodzakelijk.

Elke dag worden er activiteiten in het rooster toegevoegd aan de hand van de dagritme kaarten. Leidsters hangen plaatjes op zodat de kinderen weten wat er gedurende de dag gedaan wordt. Kinderen kunnen dan ook aangeven waar hun voorkeur in ligt. Samen worden de kaarten uitgekozen en opgehangen.

Het rooster is een leidraad en geeft houvast en structuur maar mag altijd van worden afgeweken als het in hun belang van het kind is.

Overzicht dagindeling

7.00 uur: binnenkomst en inloop van de kinderen. Vrij spelen

8.50 uur: gezamenlijk opruimen met de kinderen.

9.00 uur: koekje eten en drinken. Zingen en of voorlezen.

9.45 uur: activiteit met de kinderen naar keuze (knutselen, op de groep spelen, naar buiten, bewegingsactiviteit.)

10.45 uur: gezamenlijk opruimen met de kinderen.

11.00 uur: eten en drinken met de kinderen.

12.00 uur: voorbereiden voor het middagslaapje.

12.30- 14.30 uur: middagslaapje tot ong. 14.30 (thema activiteit voor de kinderen of vrij spelen).

15.00 uur: fruit eten en drinken. Zingen en of voorlezen.

15.45 uur: activiteiten met kinderen zie 9.45

16.30 uur: rauwkost en of cracker eten en drinken.

De eet- en slaapritmes van de zuigelingen worden op die van thuis afgestemd.

Mentorschap

Het doel van “mentorschap” is een vast aanspreekpunt naar ouders, helderheid en oog hebben voor alle kinderen.

Begeleiding van kinderen in hun ontwikkelingsproces op de groep, maar ook op persoonlijk vlak.

Het kind staat centraal.

Waarom;

- Het is een maatregel naar aanleiding van de wet IKK in de kinderopvang.

- Duidelijkheid naar ouders toe over de ontwikkeling en welbevinden van hun kind. Met het mentorschap worden alle kinderen gezien en wordt de aandacht beter verdeeld over alle kinderen.

- Met het mentorschap wil kinderdagverblijf de kleine vlinder bereiken dat de communicatie effectief verloopt.

Uitgangspunt

Een duidelijk en helder beeld krijgen over hoe kinderen zich ontwikkelen. Meer betrokkenheid met ouders en leidsters.

De kleine vlinder wil meer betrokkenheid met elkaar.

Het werken met mentorkinderen verstevigt de relatie met ouders en kind. Als ouders hun kinderen met een goed gevoel achterlaat, heeft dit ook positieve effecten op het kind.

Samen denken, doen en beslissen, waarbij een positief en gelijkwaardig contact tussen ouders en de pedagogische medewerksters de kwaliteit van opvang van de kinderen optimaal maakt. Een vertrouwde en wederkerige relatie tussen ouders en leidsters verbindt de werelden van het kind.

-Wie is uitvoerend verantwoordelijk? De pedagogisch medewerkers.

-Wie is in de eerste lijn verantwoordelijk? De directie.

Werkwijze

- De pm-ers hebben onderling op de groep van de kinderen een verdeling gemaakt van alle mentorkinderen en hun mentoren. Het kind staat hierbij centraal. De mentor van een kind is een leidster van de groep en iemand die het kind regelmatig ziet en het kind goed kent. Bij de indeling van de mentorkinderen kijken wij naar het aantal dagen dat een kind komt, en welke pm-ers daar het best bij aansluit qua werkdagen.
- In principe verandert er weinig in de werkwijze van de pm-ers van De kleine Vlinder. Het kind observeren, het volgen van de ontwikkeling en persoonlijke aandacht geven is al een onderdeel van ons werk. Wel zal het een interessante verdieping geven in het takenpakket van de pm-er.
- Doordat je als mentor bewuster naar het kind kijkt zal je eventuele problemen eerder signaleren en tijdig bespreekbaar kunnen maken. Ouders worden tijdig en actief geïnformeerd over observaties, signalering eventuele opvallendheden bij de kinderen.
- De mentor zal communicatie met ouders laagdrempelig en effectief proberen te houden. Alles gebeurt in overleg. Samen met de ouders van het kind gaan we actief kijken wat het beste voor het kind is.
- Voor de nieuwe kindjes geldt dat de mentor zoveel mogelijk de eerste verzorgster op het kinderdagverblijf is. Dit betekent natuurlijk niet dat zij zich niet over de andere kinderen zal ontfermen. Een vaste verzorgster (in de eerste maanden) op het kinderdagverblijf geeft het kind de beste kans om zich veilig te hechten en zich vertrouwd te voelen.
- Bij de nieuwe kindjes zet de mentor de baby op schoot en vertelt vervolgens dat zij/hij de mentor is.
- De mentor zorgt ervoor dat gemaakte afspraken met ouders overgedragen worden naar desbetreffende collega's op de groep van het kind. Afspraken worden op een whiteboard vermeld, in de overdrachtsmap, via de groepsapp of worden doorgesproken in een teamoverleg.
- De mentor zal na een gemaakte observatie contact hebben met ouders hierover. Het kan goed zijn dat er geen bijzonderheden zijn opgevallen. Het is heel belangrijk om ook zaken die goed gaan ook terug te koppelen aan ouders. Mochten er wel bijzonderheden uit de observatie komen dan zal de mentor een gesprek met de ouders inplannen.
- De mentor zet signaleren in werking, bij het signaleren van bijzonderheden en opvallend gedrag. Signaleren staat centraal. Hierbij gebruiken we het signaleren observatielijst, zie bijgevoegd observatielijst.
- De mentor zal de overdracht van de kinderen doen en de bijzonderheden van die dag bespreken met de ouders. Mocht de mentor niet aanwezig zijn die dag of in gesprek zijn met een andere ouder dan wordt dit overgenomen door desbetreffende pm-er die ook op dit door middel de groep aanwezig is.
- Laat het duidelijk zijn dat de mentor voor alle kinderen zorgt en niet alleen voor de kinderen waar zij mentor van is.

Jaarlijks worden de kinderen geobserveerd aan de hand van een observatielijst, wanneer deze observatie is uitgevoerd wordt deze besproken met de collega's van de groep. Aan de hand van deze formulieren kan een kind opvallen op een bepaald ontwikkelingsgebied.

Ook worden de leidsters geacht buiten de jaarlijkse observaties om alert te zijn op signalen die kunnen duiden op een ontwikkelingsachterstand. Dit door middel van de activiteiten die dagelijks worden aangeboden. Wanneer zij hierbij een vermoeden van achterstand hebben, gaan zij over tot observeren aan de hand van observatielijsten. Wanneer deze is uitgevoerd wordt deze besproken met collega's van de groep. Aan de hand van deze formulieren kan een kind opvallen door laag of door juist hoog te scoren op een bepaald ontwikkelingsgebied.

In dit geval gaan de leidsters afzonderlijk van elkaar de observaties nogmaals uitvoeren, wanneer blijkt dat er een signaal uit komt dat kan duiden op een ontwikkelingsachterstand wordt er door de leidsters een plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak is gericht op het onderzoeken of het kind inderdaad een achterstand heeft of dat er iets anders aan de hand is.

Mocht er na de evaluatie van het plan van aanpak uit komen dat het kind een achterstand heeft beschrijven de leidsters in een plan van aanpak welke stappen ze gaan ondernemen. Hierin komt het volgende te staan.

- Actiepunt: gesprek aanvragen met ouder. Wie, wanneer.
- Actiepunt: er wordt advies gevraagd aan het consultatiebureau. Wie, wanneer.
- Actiepunt: doorverwijzing nodig? Welke instantie of professional, wie, wanneer.
- Actiepunt: wat kunnen wij nog doen met of voor het kind. Activiteiten om achterstand te beperken.

Kenbaar maken

Het mentorschap is via de mail en brieven naar ouders toe op de hoogte gesteld. Hierin is uitgelegd hoe het mentorschap tot stand is gekomen en hoe er bepaald is welke kinderen welke mentor toegewezen hebben gekregen.

Het mentorschap is ook aan de oudercommissie voorgedragen door middel van een bijeenkomst.

Mentor – kind gesprekken.

De mentor is het aanspreekpunt voor het kind. De mentor is verantwoordelijk, dat er regelmatig een gesprekje plaatsvindt met het kind waarvan zij de mentor is. Dit kan een informeel gesprek zijn. Het gaat erom dat de mentor zich verantwoordelijk voelt voor het welbevinden van het kind en zich actief opstelt naar het kind toe.

Overdracht naar de basisschool of BSO

Bij het goed volgen en stimuleren van de ontwikkeling van het kind, past ook de doorgaande ontwikkelingslijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang (BSO).

Ieder half jaar observeren we de kinderen. Hiervoor gebruiken wij observatieformulieren met de observatiegegevens. Het observatieformulier wordt overhandigd aan de ouder. Als ouders hierop een extra gesprek willen wordt deze ingepland.

Ieder observatieformulier wordt gekopieerd, 1 voor de ouder, 1 voor ons eigen dossier. Met 4 jaar worden deze formulieren samen met het overdrachtsformulier overhandigd aan de basisschool. .

Indien de ouder bezwaar heeft tegen de overdracht wordt het formulier uiteraard niet opgestuurd naar de basisschool.

De school ontvangt wel een korte brief waarin staat dat de ouder geen toestemming heeft gegeven voor de overdracht.

Groepssamenstelling

Stamgroepen

Kinderen, vooral jonge kinderen, hebben behoefte aan een bekende, veilige omgeving. Deze vertrouwde omgeving bestaat enerzijds letterlijk uit de omgeving, de ruimte waar een kind verblijft, en anderzijds is het van belang dat mensen die het kind ziet vertrouwd zijn; dit zijn de leidsters en de andere kinderen van de groep. Een stamgroep is een groep bekende mensen. In het geval van een kinderdagverblijf zijn dit bekende kinderen en bekende, vertrouwde leidsters. Een stamgroep ruimte is een vaste, bekende ruimte waar kinderen spelen, begeleid en verzorgd worden.

De Kleine Vlinder telt twee stamgroepen. De eerste stamgroep is de "groene vlinder". Deze stamgroep bestaat uit kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Dit is een groep voor maximaal 11 kinderen. De tweede stamgroep is de "gele vlinder". Dit is ook een groep voor maximaal 11 kinderen. Deze stamgroep bestaat eveneens uit kinderen van 0 tot 4 jaar oud.

Personele inzet

De leidsters werken van 07:00 tot 17:00 uur (pauze 12:30 tot 13:30 uur), of 07:30 tot 17:30 uur (pauze 12:30 tot 13:30 uur) of van 08:00 uur tot 18:00 uur (pauze 13:30 tot 14:30 uur). Als de beroepskracht-kindratio dit noodzakelijk acht beginnen de leidsters eerder of stoppen ze wat later.

Afwijken van vaste-gezichten

Wanneer een leidster ziek is of met verlof is, valt er een andere leidster in die ook elke week werkzaam is in ons kinderdagverblijf. Omdat wij maar 2 stamgroepen hebben spelen de kinderen van beide groepen buiten ook geregeld samen. De leidsters hebben regelmatig contact met de kinderen van beide groepen. Wanneer dit mogelijk is wordt er een leidster geplaatst die ook op die groep regelmatig werkt of geregeld heeft gewerkt. Er wordt altijd een schriftelijke en een mondelinge overdracht gedaan wanneer een andere leidster invalt.

Wanneer worden stamgroepen samengevoegd?

Een kind kan maar in één stamgroep zitten, maar kan wel van twee stamgroep ruimtes gebruik maken. Het kan daarbij zijn dat de hele stamgroep in een andere ruimte zit, of dat bijvoorbeeld op rustige dagen stamgroep A en stamgroep B worden samengevoegd in de groepsruimte van stamgroep A. De stamgroepen blijven dan compleet (met een vaste beroepskracht), maar zitten samen in één ruimte. Hierbij mogen uiteraard dan niet meer dan 12 kinderen bij elkaar in één ruimte zitten. Ouders worden tijdens het intakegesprek op de hoogte gebracht van het incidenteel samenvoegen van de stamgroepen. Ouders tekenen hiervoor het toestemmingsformulier.

Wanneer wordt uw kind in een andere stamgroep geplaatst?

Uw kind kan incidenteel een dag(deel) of voor een bepaalde periode op een tweede stamgroep geplaatst worden: Op verzoek, bijv. omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep. Ten gevolge van de (over- of onder-)bezetting op de groep of om pedagogische redenen.

De medewerkers op de groep brengen u op de hoogte van een incidentele of tijdelijke wijziging van de stamgroep van uw kind.

- Indien voor een aangevraagde ruil dag geen plaats is op de vaste stamgroep van uw kind.
- Indien voor een aangevraagde extra opvang dag geen plaats is op de vaste stamgroep van uw kind.

Er zijn verschillende manieren om uw toestemming eenmalig of voor langere periode te geven voor het plaatsen op twee stamgroepen:

- via de toestemmingsverklaring opvang in stamgroepen.
- met het ondertekenen van het aanvraagformulier ruil dag met het ondertekenen van het formulier voor extra opvang

Verlaten stamgroep

De meeste activiteiten vinden plaats in de groepsruimte of buiten op de speelplaats. Activiteiten waarbij de stamgroep wordt verlaten zijn:

- Wandelen buiten het speelterrein, naar een speeltuin, supermarkt of vijver.
- Uitjes naar de bibliotheek.

Interne en externe Achterwacht

Op het moment dat 1 leidster op de groep staat of op de momenten dat de tweede leidster met pauze is, dan is er altijd een achterwacht.

Een achterwacht is in twee situaties nodig:

- Er is één pedagogisch medewerker op de locatie, waarbij wordt voldaan aan de leidster-kindratio. In deze situatie moet een volwassene op afroep beschikbaar zijn die binnen 15 minuten op de locatie kan zijn. Deze persoon, de externe achterwacht is tijdens opvangtijden altijd telefonisch bereikbaar. Alle medewerkers bij ons zijn bekend met haar en ook bekend met haar telefoonnummer.

- Er is één pedagogisch medewerker op de groep, waarbij niet aan de leidster-/kind ratio wordt voldaan (drie-uursregeling). In deze situatie moet een interne achterwacht, een tweede volwassene op de locatie aanwezig zijn. De afwijkende inzet mag op de dagen van de week verschillen, maar niet per week verschillen.

De directrice woont in de directe omgeving van het Kinderdagverblijf. Veelal is zij in die betreffende uren op de locatie als er geen andere medewerker op de locatie aanwezig is, die bijvoorbeeld niet op de groep staat maar in het pand pauze houdt.

Leidster-/ kindratio

De drie-uursregeling op de hele dagopvang; wat houdt dit in?

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de BKR gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

Er zijn geen tijdvakken waarbinnen afwijken van de BKR wel of niet is toegestaan. De kinderopvangorganisatie bepaalt deze tijdvakken zelf. De Kleine Vlinder kan zelf bepalen op welke tijdstippen verantwoord kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio op basis van het dagritme op het kindercentrum of in de afzonderlijke groepen. Dit wordt in het pedagogisch beleidsplan opgenomen.

Afwijken van de BKR: hoe geeft Kinderopvang De Kleine Vlinder vorm aan deze regeling?

De Kleine Vlinder gaat ervan uit dat er voor de kinderdagopvang sprake is van een BKR afwijking tussen 7.30-8.00 uur en 17.00-17.30 uur en tijdens de middagpauze 12:30 uur en 14:30 uur. Op iedere groep is een registratiesysteem aanwezig waarop medewerkers bijhouden hoe laat kinderen worden gebracht en gehaald. Mocht er worden geconstateerd dat er structureel, bijvoorbeeld een maand lang iedere dinsdag, langer dan een uur boven de BKR wordt gewerkt, dan geeft de medewerker dit direct aan bij de directie en wordt de personeelsbezetting/rooster hierop aangepast. Als blijkt dat er incidenteel (op de dag zelf) voor 7.30 uur wordt afgeweken, dan wordt de afwijking aan het eind van de dag gecompenseerd. Dit houdt in dat een medewerker langer blijft.

Bij De Kleine Vlinder wordt van 12.30 uur tot 14.30 uur afgeweken van de BKR. Dit is op een moment dat er veel kinderen slapen.

De tijden waarin wij afwijken bieden wij de kinderen die er zijn activiteiten aan tafel. Maken groepjes bv bouwhoek, poppenhoek. Aan het einde van de dag bieden wij rustige activiteiten aan zoals boekjes lezen, kleuren aan tafel, puzzels e.d.

Extra opvang

Wanneer er incidenteel een extra dag of dagdeel opvang nodig is, wordt er gekeken naar het kind-leidster ratio.

Hierbij geldt zolang bezetting toelaat.

Ruiling

Het ruilen van dagdelen kan net als bij extra opvang, zolang bezetting toelaat kan dit bij wijze van elke maand.

Uitschrijving of uitbreiding van de dagdelen

Wilt u dagdelen veranderen, uitbreiden of verminderen dan kunt u dit doen via een mail. Uitschrijven dienst schriftelijk te gebeuren, rekening houdend met een opzegtermijn van ene maand.

Vierogenprincipe

Indien slechts één beroepskracht op de groep aanwezig is, is er altijd de mogelijkheid dat een andere volwassene meekijkt met de beroepskracht.

Over de invulling hiervan heeft Kinderdagverblijf De Kleine Vlinder goed nagedacht en zich geadviseerd door de oudercommissie.

Na één op één communiceren met de ouders en de oudercommissie en het goed vinden van de ouders en de oudercommissie is besloten voor het plaatsen van een videoapparatuur (camera). Hiermee biedt kinderdagverblijf De Kleine Vlinder de mogelijkheid dat een andere volwassene via een videoverbinding mee kan kijken met de beroepskracht.

Er is besloten dat de klachten coördinator via een computer/ videoverbinding elk moment mee kan kijken met de beroepskracht. De beelden worden minimaal twee weken opgenomen, derhalve kan op verzoek beelden teruggekeken worden.

Er is een camera geplaatst buiten bij de ingang, entreehal op de begane grond, buitenspeelruimte, binnenspeelruimten en de slaapkamer.

Wennen

Bij het starten op een kinderdagverblijf is het van groot belang om rekening te houden met een wen-periode. Een wen-periode wordt in de regel over 1 à 2 weken verspreid, waarbij de verblijfsduur per dag geleidelijk wordt uitgebreid met een 'groepsmoment' (zoals fruit eten, lunchen en slapen). Het creëren van voortgang en ritme komt de gewenning ten goede, en verhoogt het welbevinden van het kind.

In de wen-periode is het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen de leidster(s), de ouders en het kind het belangrijkste doel. De kinderen willen zich veilig en geborgen voelen, maar ouders willen die zekerheid ook.

Belonen

Kinderen helpen opgroeien is boeiend en meestal ook erg leuk. Toch is de weg van klein naar groot niet altijd even makkelijk.

Volwassenen denken vaak dat kinderen weten hoe ze zich moeten gedragen. Maar dat is niet zo. Een kind weet uit zichzelf niet wat kan en niet, wat mag en niet mag. Dat moet het kind geleidelijk aan leren. Kinderen moeten leren wat kan en wat niet kan. Daarbij is positief gedrag aanmoedigen erg belangrijk.

Positief gedrag belonen is de beste manier om het kind te laten weten hoe het zich moet gedragen. Je creëert een prettige sfeer en je stimuleert het kind om het volgende keer weer goed te doen. Vaak belonen zorgt immers voor een goede relatie met het kind. Belonen kan nooit te veel. Het kind voelt zich goed en krijgt genoeg aandacht waardoor negatief gedrag vanzelf vermindert.

Een beloningssysteem: Een tijdelijke stimulans die goed werkt!
Wil je dat het kind naar je luistert of wil je dat hij iets aan- of afleert? Dan kun je het beloning- of stickersysteem gebruiken om dit voor elkaar te krijgen. Op een positieve manier leert hij wat er van hem verwacht wordt. Wij gebruiken het als hulpmiddel om gedrag aan- of af te leren. Voor het kind is het werken met stickers en een beloning namelijk enorm stimulerend.

Wij maken het interactief.
Zelf een sticker uitzoeken en opplakken maakt het resultaat tastbaar. Op deze manier onderkent het kind zelf wanneer een doel bereikt is. En leert het hoe hij of zij zichzelf kan motiveren om tot resultaten te komen.

Voorbeelden uit de praktijk

Zindelijkheidstraining.

Wanneer de kinderen naar het potje of naar de wc gaan, krijgen ze een sticker. Wanneer ze 10 stickers hebben, mogen ze uit de ton een cadeautje uitkiezen.

Hierna krijgen ze een plaskaart, als die ook vol is mogen ze weer een cadeautje uit de ton kiezen en krijgen ze ook hun 'plasdiploma'!

Het plasdiploma is de afsluiting van de zindelijkheidstraining.

Met een ander beloningssysteem geven we prikkertjes (punaises) achter hun namen wanneer ze 'lief' of 'stout' zijn geweest. Vanzelfsprekend maken we eerst de kinderen duidelijk wat met " Lief en Stout " bedoeld wordt.

Aan de kinderen wordt bij het opruimgedeelte altijd uitgelegd hoe je een prikkertje kan verdienen; Namelijk; Als kinderen goed meehelpten met opruimen en samen hebben gespeeld.

Met ons duidelijke beloningssysteem leggen we de kinderen een goede basis.

Conclusie

Wij belonen de kinderen die goed gedrag vertonen, maar net zo belangrijk letten wij ook op de kinderen die minder opvallen en reageren positief op de kinderen die ongewenst gedrag vertonen. Op deze manier zijn wij er van overtuigd dat we een positief pedagogisch klimaat op de groep houden.

Verschillende pedagogen zoals *Steiner en Gordon* hebben soortgelijke systemen ontwikkeld voor kinderen in verschillende leeftijden.

We hebben ons door hun laten inspireren.

Inbakeren

Een goed slaapritme is heel belangrijk voor een baby/kind omdat dit de ontwikkeling en humeur van een kind ten goede komt. Bij een jonge baby kan het soms moeilijk zijn om tot een goed slaapritme te komen. Inbakeren kan dan helpen om een goed ritme op te bouwen en het geeft de baby ook het signaal: nu ga je slapen. Vanwege de veiligheid van de kinderen is het raadzaam het inbakeren rond de leeftijd van 4 maanden af te bouwen, vóór het kind gaat draaien.

Beleid De Kleine Vlinder: Aangezien baby's meestal vanaf 3 maanden naar De Kleine Vlinder komen, zullen de PM'ers het inbakeren niet aanbieden. Wel wordt het belang aangegeven van een goed slaapritme waar bij hoort dat het kind op gezette tijden naar bed wordt gebracht en waar het de tijd moet krijgen om in slaap te vallen (eventueel even huilen). Eventueel kan het kindje wel strak in het bedje gelegd worden door het lakentje als een matrozenbedje op te maken. Dit betekent dat

het kindje met het hoofdje redelijk bovenin het bedje gelegd wordt. Het kindje ligt dan op de bovenste helft van het lakentje. De onderste helft van het lakentje wordt dan als een soort enveloppe om de beentjes gevouwen en de zijkanten ingestopt. Zo kan het kindje niet 'op reis' gaan door het bedje.

Als een baby naar De Kleine Vlinder komt die thuis ingebakerd wordt, nemen wij dit over. Hierbij is er extra aandacht voor het slaapritme van de baby. In overleg met CJG, ouders en De Kleine Vlinder wordt dit vervolgens afgebouwd. Ouders wordt gevraagd het 'Toestemmingsformulier inbakeren' te tekenen, dat als bijlage 8 is toegevoegd. Voor het inbakeren bij De Kleine Vlinder wordt een verantwoorde inbakerdoek gebruikt.

Er kunnen medische redenen zijn om een baby niet in te bakeren:

- (verhoogde kans op een) displastische heupontwikkeling
- koorts
- de eerste 24 uur na D(K)TP, HIB of andere vaccinaties
- ernstige luchtweginfectie en/of benauwdheid
- voorkeurshouding (scoliose) door een afwijking in de wervelkolom.

Zorgen en problemen

Kinderopvang is een welzijnsvoorziening. D.w.z een voorziening die voorwaarden schept voor het welzijn van mensen (kinderen, ouders).

Als het in een kinderdagverblijf niet goed lijkt te gaan met een kind, dan wordt gekeken in hoeverre wel aan de noodzakelijke voorwaarden is voldaan. Ondanks de goede voorwaarden, kan het zijn dat ouders en/of leidster zich zorgen maken over de ontwikkeling/het gedrag van een kind.

Ouders en leidster kunnen deze zorg, als gelijkwaardige gesprekspartners met elkaar delen en elkaar steunen. Leidster kan, doordat ze met veel kinderen van dezelfde leeftijd werkt en emotioneel wat makkelijker afstand kan nemen, iets zien (signaleren) wat een ouder (nog) niet ziet. Het is haar taak om daar iets mee te doen. Ouders kunnen, door een intensievere betrokkenheid en waarneming, soms eerder iets zien (signaleren). Zowel de leidster als de ouders kunnen initiatief nemen voor een gesprek.

Van een leidster mag verwacht worden dat ze:

- *Ouders niet onterecht ongerust maakt (eerst toetsen bij collega's).
- *Ouders niet onterecht geruststelt uit angst om te kwetsen, maar er zorgvuldig over praat.
- *geen diagnoses stelt (zij is niet deskundig op dit gebied) maar deze zorg met een ouder kan delen.
- *Als een ouder op grond van deze zorg behoefte heeft aan deskundige hulp, is het van belang dat een leidster enige kennis heeft van de sociale kaart.

Signaleren

Bij De Kleine Vlinder wordt zoals hierboven ook omschreven aandacht besteed aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind. Dit doen wij door goed naar het kind te kijken, tijdens onze vastgestelde observatiemomenten, elk kind een mentor heeft, gesprekken met ouders en groepsbesprekingen waarbij we kinderen en opvallend gedrag bespreken.

Bij signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind, verwijst de mentor de ouders door voor verdere hulp, zoals bijvoorbeeld een fysiotherapeut, logopedist, opvoed adviespunt, consultatiebureau etc.

Klachtenregeling

Uw kind is bij de medewerkers van kinderdagverblijf De Kleine Vlinder in goede handen. Echter, een enkele keer kan er iets misgaan in de opvang van uw kind of in de organisatie van de kinderopvang. Kinderopvang is mensenwerk en mensen kunnen fouten maken. Als u vindt dat wij tekortschieten of ons niet aan onze afspraken houden dan horen wij dat graag van u. Van uw kritiek kunnen wij namelijk leren. Daarom hebben wij een interne- en externe klachtenprocedure, die na elkaar maar ook los van elkaar kunnen worden gevolgd (u kunt ook de interne klachtenprocedure overslaan).

Ons advies is om altijd zo snel mogelijk te reageren als er klachten zijn, te lang uitstellen maakt het alleen maar moeilijker. Het eenvoudigst is het als u het bespreekt met diegene die het wellicht aangaat, bijvoorbeeld de groepsleiding. Als dit de onvrede niet wegneemt kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij de houder dan wel bij E. Tasgin, de klachtencoördinator.

Uw klacht wordt vervolgens zorgvuldig onderzocht. De klacht wordt op het interne klachtenformulier genoteerd, zodat deze is geregistreerd. Misschien kan het gesprek de klacht meteen oplossen, bijvoorbeeld na het maken van afspraken, of is er wat meer onderzoek nodig naar aanleiding van uw klacht. Als uw klacht wel wordt opgelost in het gesprek wordt dit en ook de eventueel gemaakte afspraken op het interne klachtenformulier geschreven en ontvangt u hiervan een kopie.

Als uw klacht nog niet is opgelost, krijgt u na 5 werkdagen een schriftelijke bevestiging van de ontvangst van uw klacht en de omschrijving hiervan.

De ouder die de klacht heeft ingediend wordt zoveel mogelijk op de hoogte gehouden van de voortgang van de behandeling. Er wordt getracht om de klacht zo snel mogelijk af te handelen. De Kleine Vlinder stelt een oordeel van ongeveer 3 weken waarbinnen de klacht moet worden afgehandeld. Als dit niet lukt dan wordt tijdig de ouder hierover geïnformeerd en wordt een nieuw termijn in samenspraak ingesteld.

De ouder krijgt uiterlijk 6 weken na het indienen van de klacht schriftelijk bericht over de gegrondheid van de klacht en al dan niet te nemen maatregelen of reeds genomen maatregelen.

De contactgegevens van de klachtencoördinator van Kinderdagverblijf De Kleine Vlinder zijn;

KDV De Kleine Vlinder
t.a.v. E. Tasgin
Octant 130
3328 SJ Dordrecht
info@dekleinevlinder.com

De Geschillencommissie

Wanneer er geen oplossing voor uw klacht wordt gevonden, kunt u de klacht rechtstreeks indienen bij een externe, onafhankelijke Geschillencommissie:

De Geschillencommissie
Postbus 90600
2509 LP DEN HAAG
070 310 5310
www.degeschillencommissie.nl

Stagiaires

Bij kinderdagverblijf De Kleine Vlinder werken regelmatig stagiaires die een erkende opleiding voor de kinderopvang volgen en die begeleiding vanuit de opleiding krijgen. Onze voorkeur gaat uit naar stagiaires die het hele jaar door stage kunnen lopen. Hierdoor krijgen de kinderen zo min mogelijk te maken met verschillende gezichten.

De stagiaires die een erkende opleiding voor de kinderopvang volgen hebben eigen taken onder begeleiding van een gediplomeerde pedagogisch medewerker. De stagiaire heeft een vaste werk-

begeleider, zij heeft elke twee weken een gesprek met de stagiaire over de vorderingen; de stagiaire maakt van deze gesprekken een verslag en zorgt voor een kopie op de vestiging. Elk kwartaal vindt er een gesprek plaats tussen de praktijkbegeleider en de stagiaire, hierin wordt het takenpakket van het afgelopen kwartaal geëvalueerd en het takenpakket voor het komende kwartaal schriftelijk vastgelegd. In de eerste periode maakt de stagiaire kennis met het kinderdagverblijf. Het gaat in deze periode vooral om het contact leggen met de kinderen, collega's en zich voorstellen aan de ouders. Het dagritme leren, bekend worden met ons pedagogisch beleidsplan en het eigen maken van huishoudelijke taken en assisteren bij knutselen en spelactiviteiten. In de volgende periode van de stage kan de stagiaire (altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker) ook assisteren bij verzorgingsactiviteiten, zoals kinderen helpen bij het aan- en uitkleden, bij het toiletbezoek en de kinderen verschonen. Ook kan zij in deze fase zelfstandig activiteiten voorbereiden en uitvoeren.

Communicatie en afstemming intern en extern

Intern en extern betrokkenen (pedagogisch medewerkers, pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiairs, vrijwilligers en ouders)

We vinden het belangrijk dat medewerkers zich betrokken voelen bij het pedagogische beleidsplan. Wanneer een nieuwe medewerker op de locatie komt werken zorgen we voor een uitgebreide introductie in het pedagogische beleidsplan. Zodat deze persoon in staat is tot het nemen van maatregelen wanneer dit aan de orde is.

Tijdens het intake gesprek berichten we ouders over ons pedagogisch beleidsplan. Zo zijn ouders direct op de hoogte van onze visie ten aanzien van het pedagogische beleidsplan. Wanneer er vragen zijn van ouders worden deze zo mogelijk ter plekke beantwoord. Wanneer deze vraag voor meerdere ouders interessant is, wordt deze tevens in de nieuwsbrief opgenomen. Ook is het beleid in te lezen op onze website.

Tenslotte

Er zal nooit, buiten medeweten van ouders, over een kind gepraat worden met derden (hulpverleners), ook niet op aanvraag van hulpverlenende instellingen. Een probleem kan wel voorgelegd worden aan een hulpverlenende instantie, maar dan anoniem. Een grote uitzondering moet gemaakt worden, bij een sterk vermoeden van kindermishandeling. Maar dan ook altijd alleen na zorgvuldige observatie.

De Kleine Vlinder beschikt over een protocol Meldcode Kindermishandeling. De leidster is op de hoogte van De meldcode Kindermishandeling, en weet hoe te handelen.

De GGD zal toezicht houden of het kinderdagverblijf voldoet aan alle wettelijke regels uit de Wet kinderopvang die onder andere betrekking hebben op pedagogisch beleid, de groepsgrootte, het aantal medewerkers per groep en de verblijfsruimten. Een kopie van het inspectierapport zal bij De Kleine Vlinder ter inzage liggen. Vraag ernaar bij de leidster van het kinderdagverblijf.